

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеелгинская средняя общеобразовательная школа»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

Принят на заседании педагогического
совета
протокол № 2
от « 2 » октября 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Большеелгинская СОШ»
Г. М. Миннигалева
« 2 » октября 2017 года



Инновационный проект

«Формирование успешной личности в условиях сельской школы»

Обоснование (актуальность) проекта

Сельская школа играет большую роль в жизни не только ребёнка, но и семьи общественной и производственной жизни всего села. Она выполняет не только образовательные, но и экономические, социальные, культурные и нравственные функции. Школа - это единственный действующий и действенный в селе общественно-культурный центр. И ее надо стараться сохранить всеми силами, чтобы жило село. А получить доступное качественное образование, мы убеждены, можно обучаясь и в сельской школе, которая открыта для внедрения инноваций, новых технологий обучения. Именно поэтому наша школа работает над реализацией инновационного проекта «Формирование успешной личности в условиях сельской школы».

Цель проекта: Создание условий для формирования успешной личности ресурсами образовательной среды сельской школы.

Задачи проекта:

1. Совершенствовать работу, направленную на выявление, поддержку одаренных детей.
2. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителя.
3. Дифференцировать работу с детьми, имеющими разные потребности и образовательные интересы.
4. Совершенствовать комфортную школьную среду и инфраструктуру.

Контингент: обучающиеся 1-11 классов; учителя-предметники; руководители кружков и секций; родители.

Краткая аннотация содержания инновационной деятельности

Внедрение инновационного проекта работы с одаренными детьми выполнимо в течение 2017 – 2021 гг.. Вместе с тем школа не может ограничиваться календарными сроками, так как процесс выявления развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

Сроки и этапы реализации проекта

Организационный этап (сентябрь 2017 - август 2018 гг.): изучение нормативной и методической литературы по разработке программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно действующей системы переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми; проведение обучающих семинаров для педагогов.

Этап реализации (сентябрь 2018 – май 2021 гг.): непосредственная работа с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей. Проведение психолого-педагогического лектория «Становление и развитие творческой личности в семье». Индивидуальная работа с родителями. Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Участие в мероприятиях школы, района и республики.

Завершающий этап (июнь-август 2021 гг.): контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Ожидаемые результаты (количественные и качественные)

1. Совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
2. Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
3. Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов и стимулирование мотивации развития способностей;
4. Повышение профессионального мастерства педагогов, повышение их мотивации к работе по выявлению и поддержке одаренных школьников;

5. Проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;
6. Увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
7. Создание электронного банка данных «Одарённые дети»;
8. Общественное признание эффективных результатов проекта через средства массовой информации, школьной газеты «Яңа көн», школьного сайта.

Инструменты мониторинга эффективности инновационной деятельности

Диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта

Оценка эффективности

- системность обеспечения работы с одаренными детьми;
- наличие научно-методической поддержки;
- создание банка методических разработок;
- продукты творческой, проектной и исследовательской деятельности одаренных детей;
- создание базы данных одаренных детей;
- динамика результативности конкурсного и олимпиадного движения;
- динамика результативности проектной и научно-исследовательской деятельности одаренных детей.

Критерии оценки эффективности реализации проекта

- количественные и качественные показатели развития одаренных детей;
- продукты творческой, проектной и научной деятельности одаренных детей;
- личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на итоговой аттестации;
- наличие методических материалов и специальной литературы, методических разработок;

- степень удовлетворенности детей и родителей;
- уровень учебной мотивации.

Инновационный продукт

Разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми

Риски внедрения инновационного продукта

Риски	Пути минимизации их влияния
недостаточная готовность педагогического коллектива к работе по реализации проекта	профессиональная подготовка педагогов, система обучающих семинаров
недостаточное количество в школе учащихся, имеющих необходимый уровень подготовки для участия в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях	создание системы подготовительной и интеллектуально-развивающей работы с учащимися
снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением нагрузки на учащихся и педагогов	мониторинг нагрузки, соблюдение норм СанПиН, применение здоровьесберегающих технологий
недостаток необходимых материально-технических ресурсов	рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы, перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств (гранты, внебюджетные средства, спонсорская поддержка)
психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса

Перспективы развития:

- повышение результативности участия одаренных детей в различного уровня олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
- повышение квалификации педагогов в работе по сопровождению одаренных детей.

М.П.

«01» октября 2017 г.

